



DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJA

Druskininkų savivaldybės Leipalingio
progimnazijai
El. p. mokykla@leipalingis.lt

Į 2019-08-29

Nr. V15-236

DĖL DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS LEIPALINGIO PROGIOMNAZIJOS 2019-2010 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANO

Vadovaudamasi 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrojo ugdymo planų patvirtinimo“, 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-413 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“ Druskininkų savivaldybės administracijos direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. P36-284 „Dėl pavedimų pasirašyti dokumentus“ bei atsižvelgdama į Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos 2019 m. rugpjūčio 29 d. raštą Nr. V15-236 suderinu nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos 2019-2020 mokslo metų ugdymo plano projektą.

PRIDEDAMA. Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos 2019- 2020 mokslo metų ugdymo planas. 20 lapų.

Švietimo skyriaus vedėja

Diana Brown

L. Černiauskiene, tel. (8 313) 53 372, el. p. lina.c@druskininkai.lt

Druskininkų savivaldybės
Leipalingio progimnazijos
direktorius 2019 m. rugpjūčio d.
įsakymu Nr.

DRUSKININKŲ SAVIVALDYBĖS LEIPALINGIO PROGIMNAZIJOS 2019 - 2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I. SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2019-2020 mokslo metų Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos (toliau – Progimnazija) Ugdymo planai (toliau - Ugdymo planai) reglamentuoja priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programos I-osios dalies (toliau - Ugdymo programos) ir su šiomis programomis susijusių Neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą. Vadovaujantis 2017-2018 ir 2018-2019 mokslo metų Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 metų birželio 2 d. įsakymais Nr. V-442, Nr. V-446, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 patvirtinta priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, 2016 m. liepos 22 d. įsakymu Nr. V-674 patvirtintu priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašu, Druskininkų savivaldybės tarybos 2018 m. kovo 29 d. Nr.TP- 2 sprendimu „Dėl Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų priešmokyklinio ugdymo grupių skaičiaus ir vaikų skaičiaus vidurkio grupėse, klasių komplektų skaičiaus ir mokinių skaičiaus vidurkio klasėse 2019-2020 m. m. nustatymo“ ir kitais teisės aktais sudaromas 2019-2020 mokslo metų progimnazijos ugdymo planas.

Rengiant Progimnazijos Ugdymo planą sudaroma darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukiami mokytojai, progimnazijos administracija, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos atstovai (Progimnazijos direktoriaus 2018 birželio 14 d. įsakymas Nr. V2-31).

2. 2019-2020 m. m. ugdymo plano tikslas:

2.1. Teikti kokybišką bendrąją pradinę ir pagrindinio ugdymo programos pirmosios dalies išsilavinimą ir vykdyti mokinių poreikius atitinkančią neformaliojo švietimo veiklą, kuriant modernią, saugią, skatinančią kiekvieno vaiko saviraišką ugdymo(si) aplinką.

3. 2019-2020 m. m. ugdymo plano uždaviniai:

3.1. Tikslingai taikyti įvairias mokymo (si) strategijas ir skaitmenines mokymo (si) priemones, skiriant daugiau laiko žinių įtvirtinimui ir atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualias galimybes bei poreikius;

3.2. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai įvairioje praktinėje veikloje, užtikrinant kokybišką neformalųjį švietimą, gerą emocinę ir fizinę aplinką progimnazijoje;

3.3. Planingai vykdyti tarpdalykinę, prevencinių ir kitų programų integraciją.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO TRUKMĖ

5. Ugdymo organizavimas:

5.1. mokslo metai prasideda 2019 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2020 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1-4	06-09	35
5-8	06-23	37

6. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais (Progimnazijos direktoriaus 2019 m. birželio 21 d. įsakymas Nr. V1-18.1 „Dėl ugdymo proceso organizavimo 2019-2020 mokslo metais“):

I pusmetis: rugsėjo 2 d. – sausio 31 d.,

II pusmetis: 1-4 klasėms vasario 3 d. – birželio 8 d.,
5-8 klasėms vasario 3 d. - birželio 22 d.

6.1. Pasirenkamųjų dalykų/dalykų modulių ir pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti vykdomos pusmečiais:

I pusmetis - 2019 m. rugsėjo 2 d. - 2020 m. sausio 31 d.

II pusmetis – 2020 m. vasario 3 d. - 2019 m. birželio 8 d. (1-4 kl.); vasario 3 d. - birželio 22 d. (5-8 kl.) (Progimnazijos direktoriaus 2017 m. gegužės 05 d. įsakymas Nr. V1 – 41 “Dėl ugdymo proceso organizavimo 2019-2020 mokslo metais”)

7. Progimnazija dirba penkias dienas per savaitę.

8. Pamokų ir pertraukų trukmė:

1 pamoka – 8.00- 8.45val.	I pertrauka 10 min.
2 pamoka – 8.55-9.40val.	II pertrauka 10 min.
3 pamoka – 9.50-10.35val.	III pertrauka 20 min.
4 pamoka – 10.55 -11.40 val.	IV pertrauka 20 min.
5 pamoka – 12.00-12.45 val.	V pertrauka 10 min.
6 pamoka – 12.55-13.40 val.	VI pertrauka 10 min.
7 pamoka – 13.50-14.35 val.	

8.1. 1-oje klasėje pamokos trunka 35 minutes:

1. 8.00 - 8.35
2. 8.55 - 9.30
3. 9.50 - 10.25
4. 10.55 - 11.30
5. 12.00 - 12.35

9. Mokiniam atostogos skiriamos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2019-10-28	2019-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2019-12-23	2020-01-03
Žiemos atostogos	2020-02-17	2020-02-21
Pavasario (Velykų)	2020-04-14	2020-04-17
Vasaros:		
1-4 klasės	2020-06-08	2020-08-31
5-8 klasės	2020-06-22	

10. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į progimnaziją gali nevykti 1-4 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai 5 - 8 klasių mokiniai. Taip pat, jei oro temperatūra 32 laipsniai karščio ar didesnė, į progimnaziją gali nevykti visų klasių mokiniai/pamokos turi būti trumpinamos arba vykti kitose erdvėse. Ugdymo procesas, atvykusiems į progimnaziją mokiniams, vykdomas. Mokiniam, neatvykusiems į progimnaziją, mokymuisi

reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

11. Progimnaziją gali priimti sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo iškilus situacijai, keliančiai pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremalią situaciją. Sprendimą priima progimnazijos direktorius ir informuoja Druskininkų savivaldybės administracijos direktorių.

12. Apie neatvykimą į mokyklą dėl ligos ar kitų priežasčių mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) informuoja tą pačią dieną klasės vadovą (arba socialinį pedagogą, administracijos atstovą) per elektroninį dienyną, telefonu arba atvykę į progimnaziją. Pamokų lankomumo apskaitos tvarka bus atnaujinta rugsėjo mėnesį, atsižvelgiant į Druskininkų savivaldybės teritorijoje gyvenančių vaikų apskaitos dokumentą, išsamiai aptarus su mokyklos bendruomene.

13. Progimnazija bendradarbiauja su Druskininkų „Ryto“ gimnazija, Druskininkų Amatų mokykla, Alytaus profesinio rengimo centru, Veisiejų technologijos ir verslo mokykla bei Druskininkų švietimo centru, siekdama užtikrinti įgyvendinamų ugdymo programų tęstinumą, perimamumą.

ANTRASIS SKIRSNIS

PROGIMNAZIJOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

14. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal progimnazijos tikslus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius.

15. Formuojant progimnazijos ugdymo turinį remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, progimnazijos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis. Progimnazijos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų tvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 metų balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 ir atsižvelgiant į progimnazijai skirtas mokymo lėšas.

16. Progimnazijos formuojamo ugdymo turinio dalį sudaro progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė (toliau - pažintinė ir kultūrinė veikla), sportinė, praktinė, socialinė, prevencinė, vertybinių nuostatų ugdymo veikla, siejama su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Pažintinei ir kultūrinei veiklai per mokslo metus 1-4 klasių mokiniams ir 5-8 klasių mokiniams skiriama (Mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. rugpjūčio 27 d. protokolas Nr. V5 - 5) po 10 ugdymo proceso dienas.

Eil. Nr.	Pavadinimas	Data	1-4 kl. (dienų sk.)	5-8 kl. (dienų sk.)
1.	Mokslo ir žinių diena	2019-09-02	1	1
2.	Kalėdiniai renginiai	2019-12	1	1
3.	Pilietinių iniciatyvų diena	2020-03	1	1
4.	Šeimų sporto šventė „Judėkime kartu“	2020-05	1	1

5.	„Mokykla dėkoja Tau“	2020-06	1	1
6.	Projektinė savaitė „Ieškau, tyrinėju, atrandu“	2020-06	5	5
Iš viso dienų:			10	10

*2 dienas per mokslo metus 1-8 klasių auklėtojai veiklą organizuoja pagal savo klasių veiklos planus.

17. Mokytojai rengia dalykų ilgalaikius planus, pasirenkamų dalykų ir dalykų modulių programas, neformaliojo švietimo programas mokslo metams, specialiųjų poreikių vaikų ugdymo programas (pusmečiams), atsižvelgdami į vadovėlius, mokymosi lygį, mokinių asmenybės raidos bruožus. Ilgalaikiai planai ir programos apbruojami metodinėse grupėse iki rugpjūčio mėn. 27 d., tvirtinami progimnazijos direktoriaus įsakymu iki rugpjūčio 31 d. (Mokytojų tarybos posėdžio 2011 m. birželio 10 d. protokolas Nr.V5-7).

18. Ugdymo turinys progimnazijoje planuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytam mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų (pamokų) skaičiumi.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

19. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, gali būti sudaromas individualus ugdymo planas, atkreipiant dėmesį į besimokančiuosius, kurie patiria mokymosi sunkumų, itin sėkmingai mokosi, siekia pagerinti vieno ar kelių dalykų pasiekimus, taip pat asmeniui atvykusiam mokytis iš užsienio. Progimnazijoje susitariama dėl individualaus ugdymo plano sudarymo besimokančiajam pagal pagrindinio ugdymo programą:

19.1. individualaus ugdymo plano turinį lemia numatomi artimiausi ir tolesni mokinio ugdymo (si) tikslai ir būdai jų siekti. (Pvz., jame numatoma tiksli mokinio veikla gali būti siejama su mokymosi poreikiais, norimo dalyko pasiekimų gerinimu, mokinio prisiimti išipareigojimais orientuojami į mokymosi pasiekimų gerinimą). Mokinio individualaus ugdymo planas progimnazijoje peržiūrimas periodiškai ir, jeigu reikia, koreguojamas.

20. Mokinio individualus ugdymo planas, jo individualus tvarkaraštis, plano terminas sudaromas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos vadovams, švietimo pagalbos specialistams. (2011 m. rugpjūčio 25 d., Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. V5-1). Planai yra tvirtinami progimnazijos direktoriaus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS SVEIKATA IR GEROVĖ MOKYLOJE

21. Progimnazija įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį:

21.1. vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V- 773 “Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2011. Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma);

21.2. sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų progimnazijos darbuotojų grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir

saugioje aplinkoje, laiku pastebi ir nedelsdama sustabdo patyčių ir smurto apraiškas. Vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa;

21.3. sudaro sąlygas mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvias dvi 20 minučių pertraukas;

21.4. vykdydama ir organizuodama sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius glaudžiai bendradarbiauja su Druskininkų visuomenės sveikatos biuru;

21.5. kuria ugdymo(si) aplinką, vadovaudamasi Higienos norma;

21.6. organizuoja sveikos gyvensenos, sveikatos saugojimo ir stiprinimo renginius.

22. Sveikatos ugdymas progimnazijoje organizuojamas vadovaujantis sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo”.

23. Smurto prevencija progimnazijoje įgyvendinama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

24. Į progimnazijos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa).

25. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa integruojama:

25.1. pradiniam ugdyme į pasaulio pažinimo dalyko programos turinį ir neformalų švietimą;

25.2. pagrindiniame ugdyme į gamtos ir žmogaus, biologijos, etikos bei tikybos dalykų turinį.

PENKTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

26. Progimnazija, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, progimnazijos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, dorinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

27. skatinančiomis pilietinį išitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti progimnazijos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

27.1. padedančiomis mokiniams ugdytis informacinį raštingumą;

27.2. pažintinėmis ir kultūrinėmis veiklomis, sudarydama galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, gilina savo žinias, tobulina pažintines kompetencijas ir ugdo vertybines nuostatas;

27.3. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

28. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Programai skiriama ne mažiau kaip 10 valandų (pamokų) per mokslo metus. Rekomenduojama, kad mokiniai savo socialinės - pilietinės veiklos įrodymus kauptų patys ir pristatytų klasės auklėtojui (ai), kuris (-i) mokinio veiklą fiksuoja el. dienyne.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

29. Ugdymo diferencijavimas – tai yra ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, mokymo (si) priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms. Jo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

30. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo (si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

31. Diferencijavimas taikomas:

31.1. mokiniui individualiai;

31.2. mokinių grupei:

31.2.1. tam tikriems tikslams pasiekti, pavyzdžiui: pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti;

31.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), kurią galima sudaryti iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

32. Mokinių persikirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tik tam tikroms užduotims atlikti. Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), jis neturi daryti žalos mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms bei mokinių santykiams klasėje ir progimnazijoje.

33. Mokiniais siūlomi dalykų moduliai pagal mokinių polinkius ir gebėjimus, ugdymo turinys siejamas su gyvenimo praktika.

34. Mokytojas:

34.1. stengiasi kuo giliau pažinti mokinį, kad galėtų pritaikyti konkrečius mokymo stilius;

34.2. rengia klasės mokiniams diferencijuotas užduotis;

34.3. rengia individualizuotas programas.

35. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti dalykų bendrosiose programose numatytų pasiekimų, ir priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

36. Mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir pagalba teikiama vadovaujantis Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2015 m. gruodžio 31 d. Nr. V1-TV-117.

37. Mokinio mokymosi pasiekimų gerinimui ir mokymosi pagalbos organizavimui paskirtas atsakingas asmuo (Progimnazijos direktoriaus 2015 gruodžio 11 d. įsakymas Nr. V1-119).

38. Progimnazija, siekdama gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

38.1. diegia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui (tarp jų ir žemus pasiekimus turintiems mokiniams), ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi;

38.2. ugdo mokinių pasididžiavimo savo progimnazija, mokymusi jausmus, atkaklumą mokantis;

38.3. sudaro galimybes mokymosi atsilikimui likviduoti, kai mokinys dėl ligos praleidžia daug pamokų (pvz.: iš eilės 10-15 dalyko pamokų). Direktorius įsakymu organizuojamos konsultacijos mokiniui ar mokinių grupei (iš tos pačios klasės ar gretimų klasių);

38.4. nuolat aptaria mokinių pasiekimų gerinimo klausimus progimnazijos bendruomenėje;

38.5. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė ir kultūrinė aplinka, migrantams ir kitiems, kurių lietuvių kalba nėra gimtoji, taip pat antramečiauajantiems;

38.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

38.7. tobulina progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdama grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui, įgūtų gebėjimų ir žinių įtvirtinimui; jais grindžia reikiamus sprendimus dėl įvairių mokinių grupių, klasių mokinių pasiekimų dinamikos, mokytojų ir visos progimnazijos indėlio į mokinių pažangą;

38.8. sudaro galimybes mokytojams tobulinti profesines žinias, ypatingai dalykines kompetencijas ir gebėjimus, individualizuoti ugdymą, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams, berniukams ir mergaitėms. Mokytojai turi turėti galimybę prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

38.9. skatina mokinius rinktis mokymosi strategijas, padedančias atskleisti kūrybingumą.

39. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokinio mokytojo ar švietimo pagalbos specialisto rekomendacijas, ir atitinka mokinio mokymosi galias. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo pagalbos poreikio mokiniui, atsižvelgus į mokinio mokytojo, spec. pedagogo, logopedo ir psichologo rekomendacijas. Sistemingai atliekama vykdomų priemonių poveikio analizė.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

40. Progimnazija patvirtinusi Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo tvarkos aprašą (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 15 d., įsakymas Nr.V1-TV-63 „Dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ir jų informavimo, tvarkos aprašo tvirtinimo“).

41. Progimnazijos internetinėje svetainėje, facebook paskyroje, skelbiama informacija apie progimnazijos veiklas ir mokinių pasiekimus. Elektroniniame dienyne mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) yra nuolat informuojami apie progimnazijoje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, mokymo (si) pagalbos teikimą. 2018 m. balandžio 25 d. įkurta progimnazijos aktyvių tėvų bendruomenė, kurios tikslas skatinti tėvų iniciatyvas, dalyvaujant ugdymo proceso organizavime bei vykdyme.

42. Progimnazijos mokytojai, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai yra įpareigoti užtikrinti, kad vyktų abipusis ir savalaikis grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi perdavimas tarp progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų).

43. Progimnazijoje vykdomas mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) konsultavimas vaikų mokymosi pasiekimų gerinimo, motyvavimo ir mokymosi pagalbos teikimo klausimais.

DEVINTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

44. Mokomųjų dalykų integruotų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamųjų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

45. Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas integruojamas į visus mokomuosius dalykus:

45.1. alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa integruojama į fizinį ugdymą, dorinį ugdymą, pilietiškumo pagrindus, biologiją, chemiją, lietuvių ir užsienio kalbas, klasių valandėles;

45.2. patyčių prevencijos programa integruojama į dorinį ugdymą, lietuvių ir užsienio kalbas, pilietiškumo pagrindus, klasių valandėles;

45.3. formaliojo ugdymo turinys integruojamas į neformalųjį švietimą:

45.3.1. fizinis ugdymas: 5-8 klasėse sudaroma galimybė rinktis kūno kultūros neformaliojo švietimo programas – stalo teniso, futbolo, lengvosios atletikos, tinklinio, kvadrato;

45.3.2. meninis ugdymas: mokiniams sudaroma galimybė gilinti žinias ir įgūdžius menų būreliuose – dainavimo, techninės kūrybos, dizaino;

45.4. Informacinės technologijos taikomos visų dalykų pamokose, atsižvelgiant į jų specifiką, mokinių amžių, poreikius.

46. Planuodami ugdymo turinį mokytojai integruojamas pamokas derina tarpusavyje ir visa tai įrašo ilgalaikiuose planuose.

47. Metodinėse grupėse analizuojama, kaip ugdymo procese įgyvendinamos integruojamų dalykų programos, priimami sprendimai dėl tolesnio integravimo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sampratos“, progimnazijos direktoriaus 2016 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V1-TV-2 „Dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos tvirtinimo“.

49. Planuojant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo I-os dalies programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgiama į pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

50. Ugdymo procese vyrauja mokytis padedantis vertinimas – formuojamasis vertinimas, kuris rodo, ką konkrečiai mokiniai geba, yra pasiekę ir ko dar turi pasiekti ar tobulinti, mokiniai mokomi vertinti kitus ir patys įsivertinti.

51. Mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais vykdomas reguliariai, kaip to reikalauja dalyko mokymosi logika ir progimnazijos susitarimai: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas apibendrinamąsias užduotis, kurios rodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.). Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją. Diagnostinio vertinimo informacija panaudojama analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

52. Progimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo (si) rezultatų:

52.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę progimnazijoje (ypač mokytojams, dirbantiems toje pačioje klasėje), vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą;

52.2. kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo (si) pasiekimus.

53. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pasiekimai fiksuojami atitinkamose dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (nepatenkinamas, patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje. Dorinio ugdymo trimestrų pasiekimų pažanga fiksuojama „p.p.“ ar „n.p.“ („padaryta pažanga“ ar „nepadaryta pažanga“).

54. Vertinant pradinių klasių mokinių pažangą ir pasiekimus, taikomas formuojamasis (žodžiu ir raštu) vertinimas.

55. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

56. Ugdymo laikotarpio pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas, atsižvelgiant į ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinami susiejant su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir yra žinomi besimokančiajam. Vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. vasario 13 d. Nr. V-78 įsakymu patvirtintais Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos pakeitimais, mokinių pasiekimų įvertinime nebelieka įrašo „neatestuota“. Vietoj jo naudojamas įrašas „neįskaityta“. Dalykų mokymosi pasiekimai trimestro pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“ (dorinio ugdymo). Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas (kūno kultūra, technologijos) pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą, įrašas „neįskaityta“, – jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

57. Mokinių, kurie mokosi dalykų modulių, pasiekimai vertinami įskaita (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. rugpjūčio 16 d. Nr. V1-81).

58. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

59. Mokiniai, besimokantys menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose atitinkamo privalomo dalyko pamokas lanko kartu su visais ir jų pasiekimai vertinami pamokose (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. V1-80).

60. Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja progimnazijos nustatyta tvarka (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. sausio 18 d., įsakymas Nr. V1-TV-63).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

61. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas vykdomas vadovaujantis „Mokinių mokymo (si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašu“ (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. birželio 13 d. Nr. V1-TV-62 įsakymas „Dėl mokinių mokymo (si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašo tvirtinimo“).

62. Progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja progimnazijos veiklą, susijusią su mokinių mokymosi krūvių reguliavimu:

62.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal progimnazijos nustatytą tvarką, patvirtintą progimnazijos

direktoriaus 2016 m. birželio 13 d. Nr. V1-TV-62 įsakymas „Dėl mokinių mokymo (si) krūvio reguliavimo tvarkos aprašo“.

63. Mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimai aptariami metodinėse grupėse. Klasių auklėtojai padeda mokiniams reguliuoti mokymosi krūvį.

64. Mokiniam, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, rekomenduojama skirti minimalų privalomų pamokų skaičių. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius 5-8 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

65. 1-4 klasių mokiniams ugdomoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos per dieną, 5-8 klasių mokiniams per dieną vyksta ne daugiau kaip 7 pamokos.

66. Mokymosi pagalbai skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

DVYLIKTAJIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS PROGIMNAZIJOJE

67. Progimnazija kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, prirėkus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

68. Neformaliojo švietimo tikslas: ugdyti gebėjimus, tokius, kaip pasitikėjimas savimi, kritinis mąstymas, atsakomybė, kūrybiškumas, bendravimas ir bendradarbiavimas; ugdyti vertybines nuostatas.

69. Neformaliojo vaikų švietimo veiklą mokiniai renkasi, ši veikla yra neprivaloma.

72. Neformaliojo vaikų švietimo veiklai įgyvendinti skiriamos valandos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, mokinių poreikius:

72.1. neformaliojo vaikų švietimo grupėje mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 10;

72.2. neformaliojo švietimo užsiėmimų apskaita bei veiklos turinys fiksuojami elektroniniame dienyne.

73. Siūlomos šios neformaliojo švietimo veiklos programos:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas
1.	„Mažųjų dailininkų dirbtuvės“
2.	Technologijų būrelis
3.	Kvadratas
4.	Tinklinis
5.	Lengvoji atletika
6.	„Mažieji olimpiečiai“
7.	„Smalsučiai“
8.	„Gurinukai“
9.	„Dailės terapija“

74. Atsižvelgiant į neformaliojo švietimo ypatumus, veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus.

75. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos atsižvelgus į bendruosius iš valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

76. Progimnazija priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio, vidurinio ugdymo programos dalį ar pradinio, pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokyti pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą, informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ar nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą) ir numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusių mokyti asmenų poreikius ir, bendradarbiaujant su jų tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniams galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

76.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais (suaugusiųjų – pagal suaugusiųjų bendrojo ugdymo programą), švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokyti lietuvių kalbos;

76.2. aptaria progimnazijos teikiamos pagalbos formas ir būdus; progimnazijos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

76.3. atsižvelgus į Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu patvirtintą 2017m. vasario 13 d. Nr. V-78 Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programos tvarkos aprašo pakeitimą, parengia atvykusio mokinio įtraukties į progimnazijos bendruomenės gyvenimą planą:

76.3.1. apytikrę adaptacinio laikotarpio trukmę;

76.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į progimnazijos bendruomenės gyvenimą, mokyti ir ugdyti;

76.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusi mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinyš nepilnametis;

76.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

76.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

77. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu

Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

78. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

79. Namie mokomam mokiniui savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu 5-6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7-8 klasėse – 13. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti progimnazijoje.

80. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), progimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos sprendimu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti progimnazijos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

81. Mokytojų tarybos 2017 m. gegužės 30 d. nutarimu (protokolas Nr. V5 - 4), mobiliosios grupės sudaromos:

81.1. pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį siekiant diferencijuoti ugdymą:

81.1.1. iš klasės arba paralelinių klasių mokinių, pasirinkusių tą patį dalyko modulį;

81.1.2. mokyti to paties dalyko programos;

81.2. įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programą mobilioji grupė sudaroma iš ne mažiau kaip 7 mokinių.

82. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių, gretimų, to paties koncentro klasių mokinių.

83. Progimnazijos ugdymo turiniui įgyvendinti klasė į grupes dalijama šiems dalykams mokyti:

83.1. informacinėms technologijoms 6 klasėje, 7 klasėje (I pusmetis), 8 klasėje (II pusmetis);

83.3. technologijų mokymui 6, 7, 8 klasėse;

83.4. anglų kalbos mokymui 2 klasėje;

84. Mokytojų tarybos 2019 m. rugpjūčio 27 d. nutarimu (protokolas Nr. V5 - 5) pamokos, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, skiriamos:

84.1. dalyko programai diferencijuotai mokyti:

2 klasėje - 1 pamoka lietuvių kalbos mokymui ir 1 pamoka matematikos mokymui;

3 klasėje - 1 pamoka lietuvių kalbos mokymui ir 1 pamoka matematikos mokymui;

4 klasėje – 1 pamoka matematikos mokymui (I pusmetis) ir 1 pamoka lietuvių kalbos mokymui (II pusmetis);

5 klasėje - 1 pamoka matematikos mokymui;

6 klasėje - 1 pamoka lietuvių kalbos ir literatūros (I pusmetis) mokymui ir 1 pamoka matematikos (II pusmetis) mokymui;

7 klasėje – 1 pamoka lietuvių kalbos ir literatūros (I pusmetis) mokymui ir 1 pamoka matematikos (II pusmetis) mokymui;

8 klasėje – 1 pamoka matematikos mokymui.

- 84.2. privalomųjų dalykų, dalykų modulių mokymui:
5 klasėje - 1 pamoka lietuvių kalbos ir literatūros (rašybos praktikumas) mokymui;
7 klasėje - 1 pamoka sveikos gyvensenos (I pusmetis) mokymui;
8 klasėje - 1 pamoka lietuvių kalbos ir literatūros (rašybos ir skyrybos praktikumas) (II pusmetis) mokymui.

II SKYRIUS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I-OSIOS DALIES VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS I-OSIOS DALIES VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

85. Progimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais Pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

86. Progimnazija, vykdydama Pagrindinio ugdymo programos I-ąją dalį ir formuodama progimnazijos ugdymo turinį, užtikrina pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

87. Progimnazija susitaria dėl pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojimo (Mokytojų tarybos posėdžio 2017 m. gegužės 30 d. protokolas Nr. V5 - 4; Progimnazijos direktoriaus 2017 rugpjūčio 22 d. įsakymas Nr. V1-51). Mokiniui sudaromos sąlygos pasirinkti dalykų modulius pagal polinkius ir gebėjimus, vadovaujantis Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimo 14-19 metų mokiniams modelio aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. ĮSAK-715.

88. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą progimnazijoje reglamentuoja Druskininkų savivaldybės Leipalingio pagrindinės mokyklos Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V1-TV-64 "Dėl socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašo tvirtinimo".

ANTRASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

89. Progimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ugdymu per visų dalykų pamokas:

89.1. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

89.2. mokiniai skatinami savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

89.3. vertinant mokinio pasiekimus teikiama informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi privalumai ir taisytini bei tobulintini dalykai;

89.4. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

90. Dorinis ugdymas:

90.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi vieną dorinio ugdymo dalyką:

90.2. doriniam ugdymui mokytis sudaromos mobilios grupės iš gretimų klasių mokinių, pasirinkus tikybą arba etiką.

91. Užsienio kalbos:

91.1. antrosios užsienio kalbos mokytis privaloma nuo 6 klasės. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų renka, o mokinys nuo 14 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą: anglų, rusų, vokiečių;

92. Užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi ir yra gavusi tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimą raštu. Mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

92.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę.

93. Matematika:

93.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, naudojamos informacinėmis komunikacinės technologijos.

94. Informacinės technologijos:

94.1. siekiant nedidinti mokinių mokymosi krūvio, organizuojamas informacinių technologijų integruotas mokymas: 8 klasėje pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (50 proc. pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų skiriama kursui išeiti (kiti 50 proc. pamokų); 7 klasėje – pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų kursui, (50 proc. metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai (kiti 50 proc. pamokų).

95. Gamtos mokslai:

95.1. organizuojant gamtos dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų mokinių pasiekimų rezultatais bei rekomendacijomis;

95.2. mokymas grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas.

95.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslų metus.

96. Technologijos:

96.1. visiems 5-8 klasių mokiniams sudaromos mišrios grupės, kuriose technologijų mokymo kryptis (mityba ir tekstilė, konstrukcinės medžiagos) keičiamos kas pusmetį;

96.2. mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas pasibaigus mokslo metams (Mokytojų tarybos posėdžio 2009 m. birželio 17 d. protokolas Nr. V5-9).

97. Fizinis ugdymas:

97.1. fiziniam ugdymui 5-6 klasių mokiniams skiriamos 3 valandos per savaitę; 7-8 klasių mokiniams skiriamos 2 valandos per savaitę.

97.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaro fizinio aktyvumo rinkimosi galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

97.2.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

97.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;

97.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

97.4. progimnazija mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.). Mokiniai, besimokantys menų mokyklose, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigose atitinkamo privalomo dalyko pamokas lanko kartu su visais ir jų pasiekimai vertinami pamokose (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. V1-80).

98. Žmogaus saugos ugdymas pagrindinio ugdymo programos I-oje dalyje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

98.1. žmogaus saugos ugdymas 5-8 klasių mokiniams integruojamas į kitų dalykų ugdymo turinį .

99. Ugdymas karjerai. Progimnazija, organizuodama ugdymą karjerai, vadovaujasi Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314 „Dėl profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

100. Ugdymą karjerai, profesinį informavimą ir konsultavimą progimnazijoje vykdo progimnazijos direktoriaus sudaryta koordinacinė grupė (Progimnazijos direktoriaus 2016 m. liepos 19 d. įsakymas Nr. V1-79). Veikla vykdoma dalyvaujant klasių vadovams, įvairių dalykų mokytojams, kitiems švietimo pagalbą teikiantiems specialistams, turintiems kompetencijų vykdyti mokinių ugdymą karjerai, siekiant veiksmingiau padėti mokiniams pasirengti gyvenimui ir darbui, pasirinkti mokymosi (studijų) kryptį.

101. Pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti pamokų skaičius 2019-2020 m. m.:

Klasė	5	6	7	8
Dalykai				
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5
Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	3	3	3	3
Užsienio kalba (rusų) (2-oji)	0	2	2	2
Matematika	4	4	4	4
Gamta ir žmogus	2	2	0	0
Biologija	0	0	2	1
Fizika	0	0	1	2
Chemija	0	0	0	2
Informacinės technologijos	1	1	0/1	1/0
Istorija	2	2	2	2
Geografija	0	2	2	2
Ekonomika ir verslumas	0	0	0	0
Dailė	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1
Technologijos	2	2	2	1
Fizinis ugdymas	3	3	2	2
Pasirenkamieji dalykai/dalykų moduliai: Sveika gyvensena.			1/0	0/1

Lietuvių kalba ir literatūra (Rašybos ir skyrybos praktikumas)	1			
Minimalus pamokų skaičius mokiniui	26	29	29	30
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti: Matematika (Diferencijuotas mokymas). Lietuvių kalba ir literatūra (gimtoji) (Diferencijuotas mokymas).	1	0/1 1/0	0/1 1/0	1
Iš viso:	27	30	30	31
Neformalusis švietimas	2	2	2	2
Valandų, skiriamų vadovauti klasei (grupei), skaičius mokytojui per metus	180	180	180	180

II SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

102. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Bendrąją programą.

103. Dorinio ugdymo organizavimas :

103.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikyba;

103.2. dorinio ugdymo dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą.

104. Užsienio kalbų mokymo organizavimas:

104.1. užsienio (anglų ar vokiečių) kalbos pradedama mokytį antraisiais pradinio ugdymo programos metais;

104.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš progimnazijos siūlomų kalbų;

104.3. užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę.

105. Užsienio kalbos pradinėse klasėse moko užsienio kalbos mokytojo kvalifikaciją turintis mokytojas, išklauses darbo su pradinių klasių mokiniais didaktikos kursą.

106. Fizinio ugdymo organizavimas:

106.1. 1, 2, 3, 4, klasėse skiriamos 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę;

106.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės gali būti organizuojamos taip:

106.3.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

106.3.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį. Neskiriama ir neatliekama pratimų, kurie gali skatinti ligų paūmėjimą.

107. 2019 - 2020 m. m. 1-4 klasių dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

Klasė Dalykas	1	2	3	4
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	1	1	1	1
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2

Užsienio kalba (anglų) (1-oji)	-	2	2	2
Matematika	4	5	4	5
Dailė ir technologijos	2	2	2	2
Muzika	2	2	2	2
Kūno kultūra	3	3	3	3
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	22	24	23	24
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:				
Lietuvių kalba (Diferencijuotas mokymas)		1	1	0/1
Matematika (Diferencijuotas mokymas)		1	1	1/0
Iš viso	22	26	25	25
Neformalusis švietimas	2	2	2	2
Valandų, skiriamų vadovauti klasei (grupei), skaičius mokytojui per mokslo metus	180	180	210	180

108. Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:

108.1. Švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, mokinių mokėjimo mokyti, komunikavimo, darnaus vystymosi, kultūrinio sąmoningumo, sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai;

108.2. progimnazijos pasirinktos prevencinės programos;

108.3. žmogaus saugos bendroji programa (civilinė sauga, priešgaisrinė sauga ir saugaus eismo mokymas);

108.4. sveikatos iš lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

108.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

108.4.1. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė;

108.4.2. mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų.

III SKYRIUS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS

109. Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal Bendrąją priešmokyklinio programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 02 d. įsakymu Nr. V- Nr.779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos“, priešmokyklinio ugdymo organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2018 m. vasario 5 d. įsakymu Nr.V-100 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

110. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikui, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 6 metai. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas anksčiau tėvų prašymu ir jei tokį ugdymą rekomenduoja Pedagoginių psichologinių tarnybų ir mokyklų psichologai (toliau vadinami specialistai), teisės aktų nustatyta tvarka įvertinę vaiko brandą mokyti pagal priešmokyklinio ugdymo programą

111. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

112. Priešmokyklinis ugdymas gali būti teikiamas daugiau nei vienerius metus vaikui, kuriam kalendoriniais metais dar nesueina 5 metai, Pedagoginės psichologinės tarnybos specialistams įvertinus vaiko galimybes ugdytis pagal pradinio ugdymo programą.

Priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo trukmė – 680 valandų (170 dienos, 34 savaitės).

113. Priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimas grupėje:

113.1. maksimalus vaikų skaičius grupėje- 20. Grupėje dirba vienas pedagogas ir pedagogo padėjėjas;

113.2. grupės vaikų ugdomoji veikla yra vientisas procesas. Jis neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai;

113.3. priešmokyklinio ugdymo pedagogas, planuodamas grupės ugdomąją veiklą, individualizuoja ugdymo tikslus ir turinį atsižvelgdamas į bendrą grupės specifiką ir individualius vaikų poreikius, progimnazijos ir regiono ypatumus, parengia grupės ugdomosios veiklos planą pagal patvirtintą priešmokyklinio ugdymo modelį, planuoja savaitės veiklą. Veiklos planą tvirtina progimnazijos vadovas.

114. Priešmokyklinio ugdymo veiklos kryptys vaikų kompetencijų ugdymui, valandų skaičius per savaitę ir per mokslo metus:

Eil. Nr.	Kompetencija	Valandos per dieną	Valandos per savaitę	Valandos per mokslo metus
1	Komunikavimo	4	4	136
2	Meninė	4	4	136
3	Pažinimo	4	4	136
4	Socialinė	4	4	136
5	Sveikatos saugojimo	4	4	136
	Iš viso:	20 val.	20 val.	680 val.

115. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas:

115.1. Vaikų pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo standartu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 „Dėl priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

115.2. vaikų pažangą ir pasiekimus vertina priešmokyklinio ugdymo pedagogas. Vaiko, turinčio specialiųjų poreikių, pažangą vertina grupės pedagogas kartu su specialistu (logopedu, specialiuoju pedagogu ar kt.), individualiai dirbusio su vaiku;

115.3. vaikų pažanga programos įgyvendinimo laikotarpiu yra vertinami nuolat, laisvai pasirenkant vertinimo būdus ir metodus;

115.4. pasiekimai fiksuojami tam skirtame Vaiko pasiekimų apraše;

115.5. vaikų pasiekimų įvertinimas atliekamas ugdomųjų metų pradžioje ir pabaigoje:

115.5.1. priešmokyklinio ugdymo pedagogas per 4 savaites nuo ugdymo programos įgyvendinimo pradžios atlieka grupės vaikų pirminį pasiekimų įvertinimą;

115.5.2. įgyvendinus programą, priešmokyklinio ugdymo pedagogas atlieka galutinį vaikų pasiekimų įvertinimą.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSI RANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

116. Rengiant progimnazijos ugdymo planus, atsižvelgiama į pedagoginės psichologinės tarnybos išvadas ir rekomendacijas, į mokinių specialiuosius ugdymo (si) poreikius, mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Priimamas sprendimas dėl mokymosi krūvio reguliavimo, specialiųjų užsiėmimų ir švietimo pagalbos teikimo. Laikomasi Bendruosiuose ugdymo planuose nurodyto minimalaus pamokų skaičiaus pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti.

117. Progimnazijoje yra sudaryta Vaiko gerovės komisija, kuri koordinuoja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą ir švietimo pagalbos teikimą, Bendrosios programos pritaikymą pagal mokinio poreikius, planuoja specialiąsias pratybas ir logopedinius užsiėmimus, vykdo specialiųjų vadovėlių užsakymą, inicijuoja dalykų mokytojų kvalifikacijos tobulinimą darbui su specialiųjų poreikių mokiniais.

118. Specialiųjų poreikių mokiniams dalykų Bendroji programa pritaikoma pagal pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas. Atsižvelgiama į mokinio pažymeje nustatytą specialiųjų poreikių pobūdį ir lygį (nedideli, vidutiniai, dideli) bei rekomendacijas ugdymui(si).

119. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Mokytoją konsultuoja progimnazijos švietimo pagalbos specialistai.

120. Dalyko mokytojas bendradarbiauja ir su mokinių tėvais dėl ugdymo programos pritaikymo ir pagalbos teikimo. Tėvai raštu gali kreiptis į progimnazijos Vaiko gerovės komisiją dėl pritaikytos ugdymo programos keitimo, tolimesnio ugdymo pagal Bendrąsias programas.

121. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama per lietuvių kalbos ir matematikos pamokas, logopedinės pratybos vyksta po pamokų, laiką suderinus su mokiniu ir jo tėvais.

122. Specialusis pedagogas pagal progimnazijos direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį per pamokas organizuoja lietuvių kalbos ir matematikos individualius specialiuosius užsiėmimus, pogrūpines ar grupines pratybas atskirame kabinete. Specialusis pedagogas su dalykų mokytojais suderina pamokos temą, aptaria vertinimą, vadovaujasi mokiniui skirta ugdymo programa.

123. Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu:

123.1. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), kochlearinių implantų naudotojas, turintis įvairiapusių raudos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir/ar rašymo sutrikimų, intelekto (taip pat ir ribotą ar nepatikslingą intelekto sutrikimą), judesio ir padėties (išskyrus lengvus) sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, – gali mokytis tik vienos užsienio kalbos;

123.2. kompleksinių negalių ir/ar kompleksinių sutrikimų turintis kurčias ir neprigirdintis mokinys gali nesimokyti užsienio kalbų. Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių kalbai mokytis;

123.3. mokinys, turintis klausos sutrikimų (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos;

123.4. judesio ir padėties sutrikimų turintis mokinys gali nesimokyti technologijų;

ANTRASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

124. Mokinio, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 101-103 punktų nuostatomis bei Druskininkų savivaldybės Leipalingio progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų įvertinimų tvarkos aprašu“, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2019 m. sausio 18 d. įsakymu Nr. V1-TV-2 „Dėl Druskininkų savivaldybės Leipalingio pagrindinės mokyklos mokinių . mokymosi pažangos ir pasiekimų vertinimo“.

125. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais.

126. Kalbų mokytojas, vertindamas rašto darbus, atsižvelgia į logopedo rekomendacijas, jeigu mokynys lanko užsiėmimus ir (ar) specialiąsias pratybas.

127. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo būdų, periodiškumo ir įforminimo susitariama progimnazijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi progimnazija (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

TREČIASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

128. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

129. Progimnazija specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir progimnazijos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

130. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

131. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo arba pagal Bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokyti namie progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 108-110.3. punktais.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDROJO UGDYMO IR PRITAIKYTAS BENDROJO UGDYMO PROGRAMAS, UGDYMAS

132. Mokiniui, kuris mokosi pagal Bendrojo ugdymo ar pritaikytą Bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų 124 punkte dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

133. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams progimnazijos ar individualus ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į poreikių pobūdį ir lygį pagal bendrųjų ugdymo planų 153-162 punktus.

SUDERINTA
Progimnazijos tarybos posėdyje
2019 m. rugpjūčio 27 d.
Protokolo Nr. V6-10